

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по биологии
в 8-х классах
общеобразовательных организациях
Ростовской области
(2025)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Биология. 8 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	5
3. Достижение планируемых результатов.....	33
4. Статистика по отметкам.....	36
5. Адресные рекомендации.....	42

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Биология. 8 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2022 – 2025)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	4 600	—	6 836	—	7 363	—
Количество обучающихся, получивших «2»	193	4,2	280	4,1	74	2,6
Количество обучающихся, получивших «3»	2 084	45,3	2 782	40,7	2 636	35,8
Количество обучающихся, получивших «4»	1 762	38,3	2 728	39,9	3 343	45,4
Количество обучающихся, получивших «5»	561	12,2	1 046	15,3	1 310	16,2
Успеваемость	4 407	95,8	6 556	95,9	7 289	99,0
Качество обученности	2 323	50,5	3 773	55,2	4 653	63,2

В ВПР в 2025 году приняли участие 7 363 обучающихся 8-х классов, что больше, чем в 2024 году (6 836 обучающихся) и почти в два раза больше, чем в 2023 году (4 600 обучающихся).

Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 16,2% обучающихся (в 2024 году – 15,3%, в 2023 году – 12,2%); на «4» – 45,4% (в 2024 году – 39,9%, в 2023 году – 38,3%); на «3» – 35,8% (в 2024 году – 40,7%, в 2023 году – 45,3%); 2,6% не справились с работой, получив отметку «2» (в 2024 году – 4,1%, в 2023 году – 4,2%). Таким образом, уровень обученности восьмиклассников в соответствии с результатами диагностики составляет 99,0%, что выше, чем в 2024 году (95,9%) и в 2023 году (95,8%), качество обучения значительно повысилось: в 2025 году – 63,2%, в 2024 году – 55,2%, а в 2023 году – 50,5%.

Эти результаты показывают положительную динамику уровня обученности и качество обученности восьмиклассников, их подготовка остается на достаточном уровне, и показатели неизменно превышаются в сравнении с общей выборкой.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1 – 9; в части 2 – задания 10 – 17.

Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

К заданиям повышенного уровня сложности относятся 7, 9, 14, 16, остальные задания относятся к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

Задание проверяло умение характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой.

С заданием 1 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (84,9%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (83,9%) (Рисунок 1). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились все обучающиеся Куйбышевского и Дубовского районов, на максимальном уровне справились обучающиеся Орловского (97,5%), Милютинского (95,7%), Веселовского (95,2%), Чертковского (94,1%), Родионово-Несветайского (94,1%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны результаты выше среднего уровня, но они оказались нижними пиковыми значениями, это Шолоховский (62,3%) и Тацинский (65,6%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

Задание проверяло умение раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать животные ткани и органы животных между собой.

С заданием 2 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (58,6%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (57,2%) (Рисунок 2). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Кашарского (75,0%), Усть-Донецкого (74,5%), Чертовского (73,5%), Орловского (72,5%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Верхнедонской (38,6%), Шолоховский (38,7%) и Тацинский (41,8%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

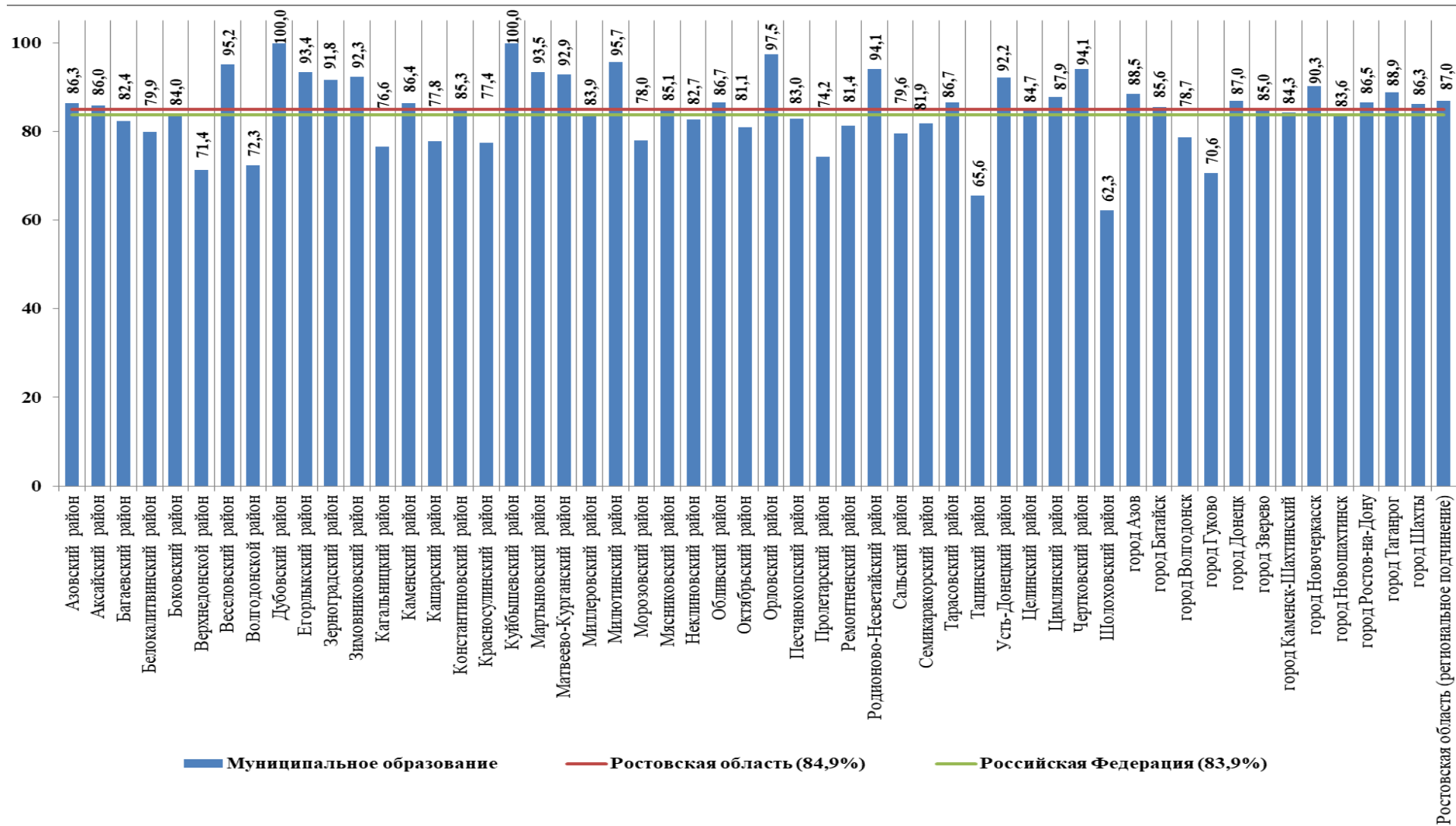


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1
в разрезе муниципальных образований

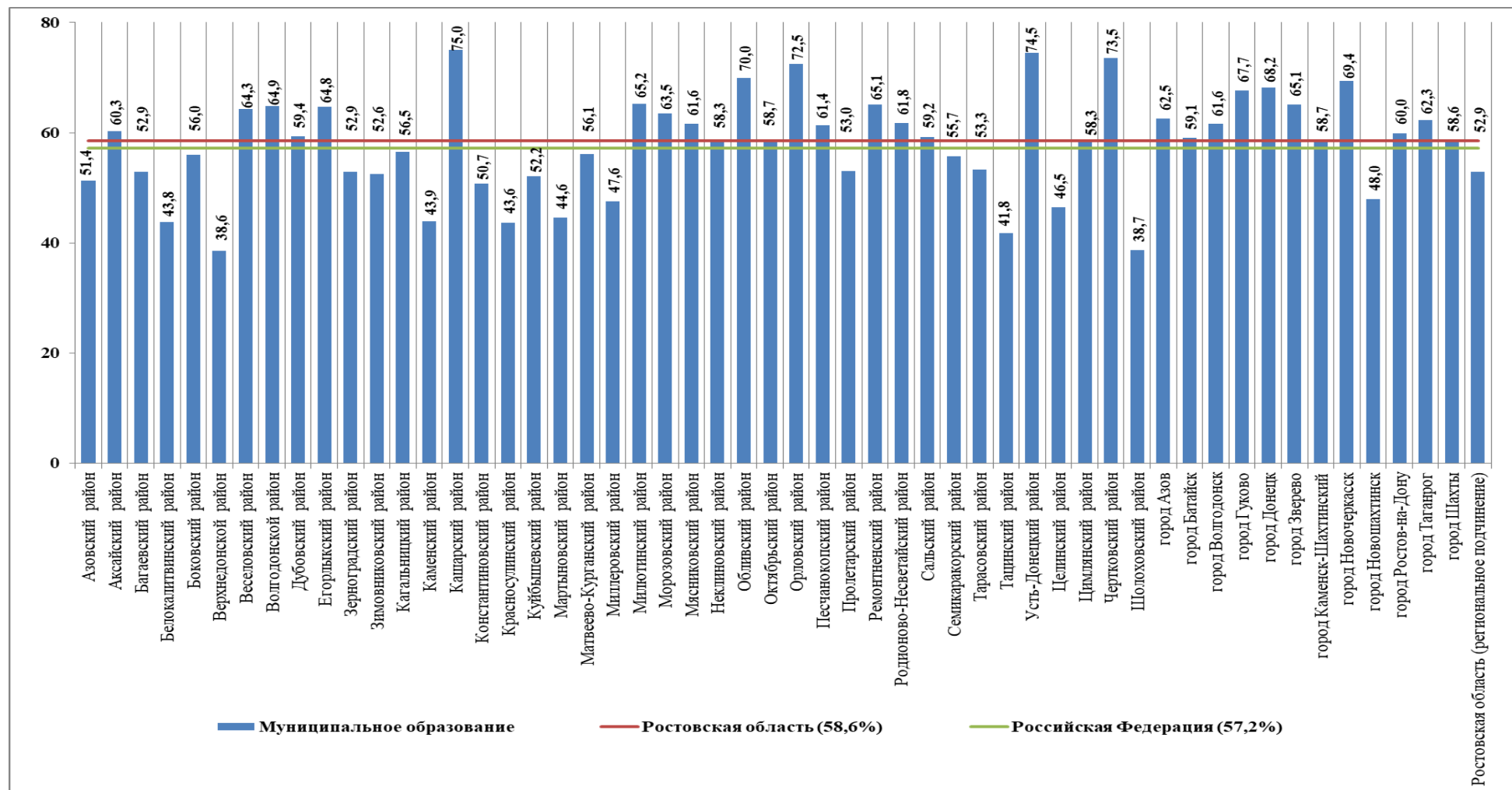


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.

Задание базового уровня сложности. Задание 3.1 предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания). Задание 3.2 предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Каждая часть задания проверяла умение выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

Задание 3 состоит из двух частей. В общем с заданием 3 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (59,4%), что совпадает с общей выборкой по России (58,9%) (Рисунок 3). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Дубовского (79,7%), Милютинского (72,8%) и Кашарского (72,2%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Веселовский (46,4%) и Орловский (46,9%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

Задание проверяло умение классифицировать животных на основании особенностей строения.

С заданием 4 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (59,8%), что выше, но соответствует общей выборке по России (58,6%) (Рисунок 4). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Милютинского (82,6%), Усть-Донецкого (78,4%), Мартыновского (75,0%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Кашарский (33,3%) и Верхнедонской (37,1%) районы. Остальные районы показали результаты близкие к медиане.

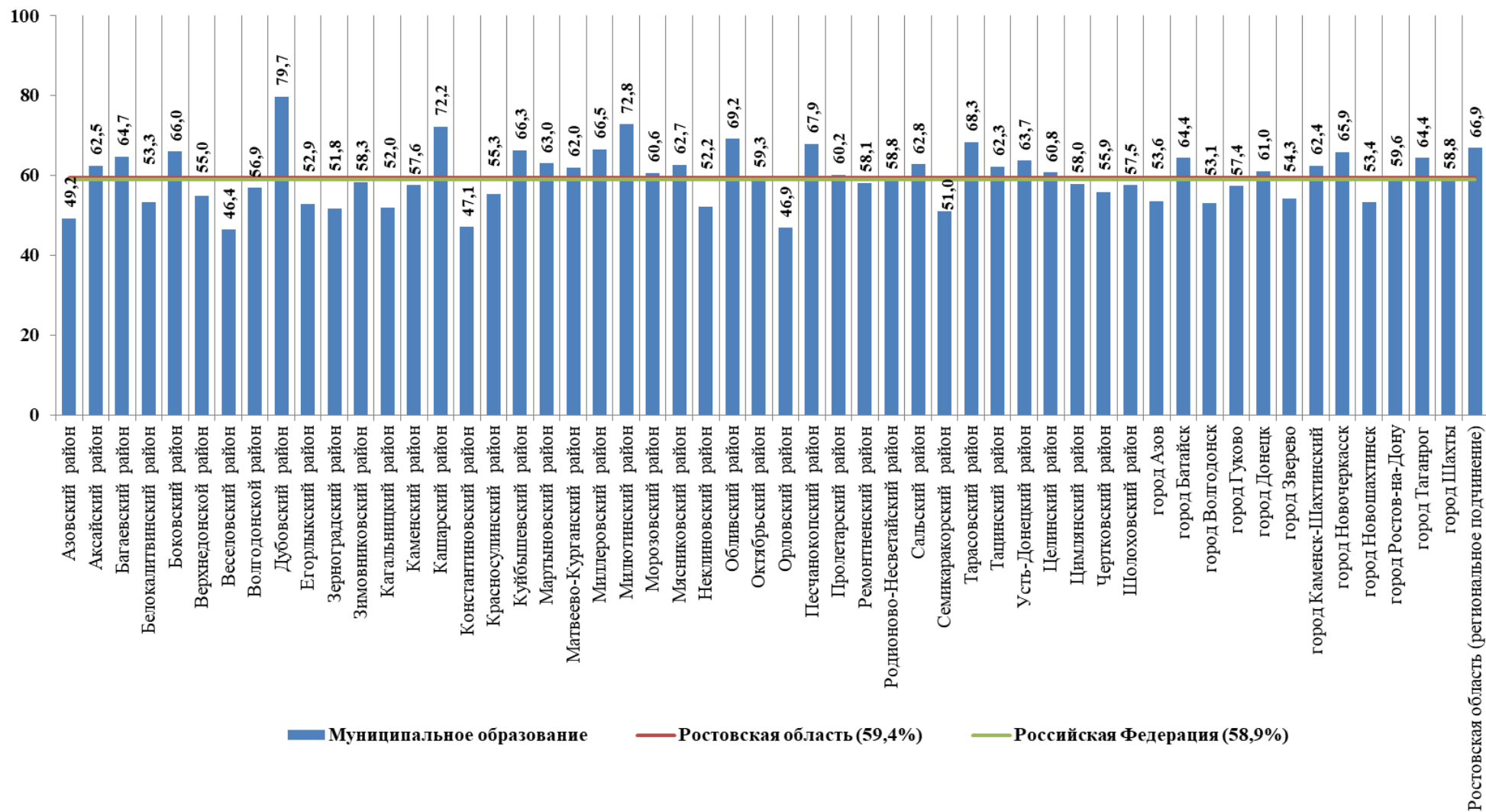


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

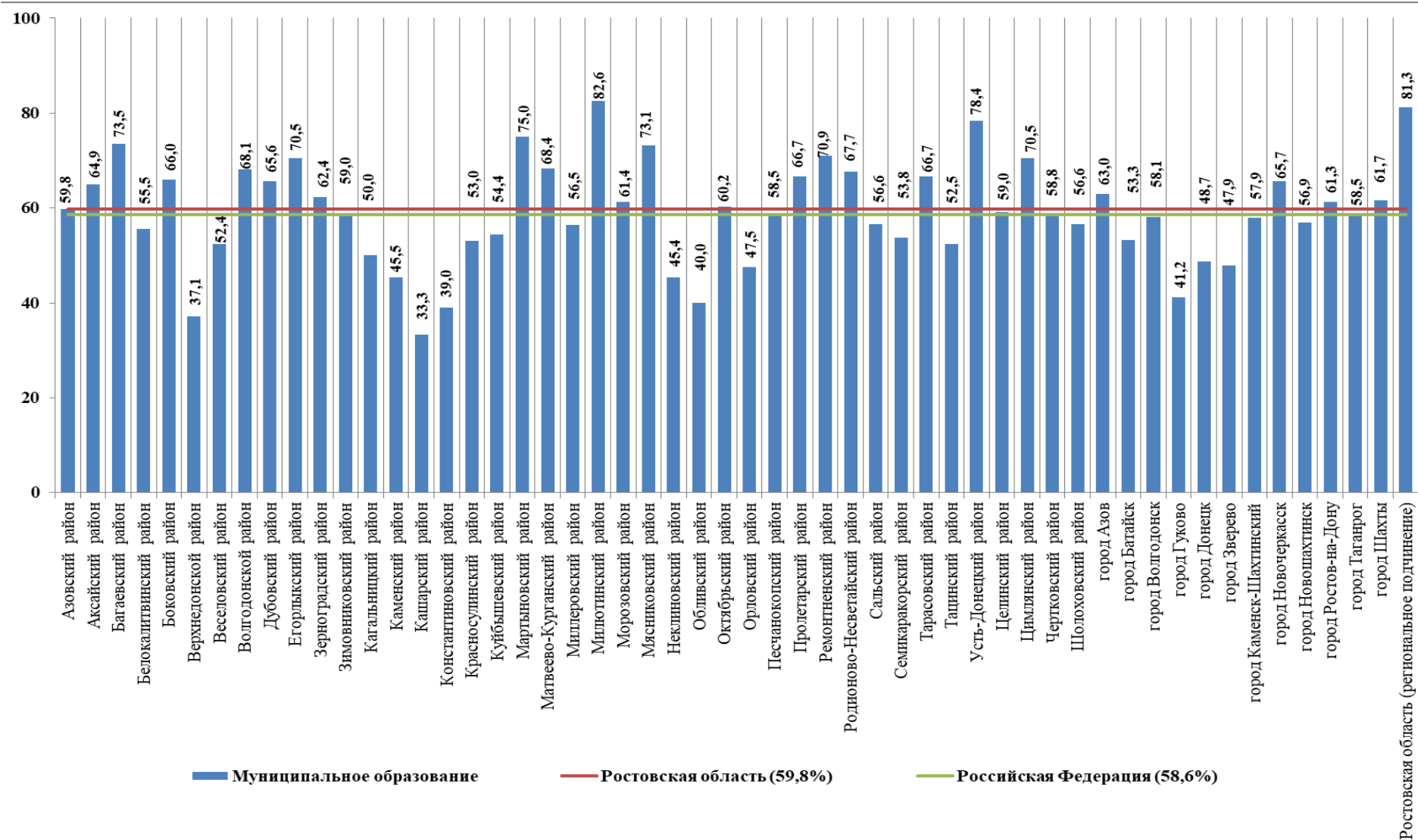


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание базового уровня сложности. Обе части задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

Каждая часть задания проверяла умение сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

Задание 5 состоит из двух частей. В общем с заданием 5 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (70,8%), что соответствует общей выборке по России (72,2%) (Рисунок 5). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Милютинского (91,3%), Зимовниковского (88,5%), Куйбышевского (87,0%), Родионово-Несветайского (85,3%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Верхнедонской (40,0%), Целинский (51,4%), Дубовский (53,1%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных; умение оценивать влияние этих животных на человека.

Задание базового уровня сложности. Задание 6.1 предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания). Задание 6.2 предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задание 6.1 проверяло умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

Задание 6.2 проверяло умение характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Задание 6 состоит из двух частей. В общем с заданием 6 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (54,9%), что соответствует общей выборке по России (54,5%) (Рисунок 6). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Багаевского (72,1%), Куйбышевского (66,3%), Тарасовского (65,0%), Боковского (64,0%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Мартыновский (32,1%), Обливский (37,5%), Каменский (39,8%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание повышенного уровня сложности. Задание 7.1 предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания). Задание 7.2 предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задание 7.1 проверяло умение различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

Задание 7.2 проверяло умение выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

Задание 7 состоит из двух частей. В общем с заданием 7 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (58,6 %), что соответствует общей выборке по России (56,4%) (Рисунок 7). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Родионово-Несветайского (72,1%), Ремонтненского (66,9%) районов и города Новошахтинска (69,5%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Верхнедонской (42,1%), Тацинский (43,0%), Семикаракорский (44,5%), Пролетарский (44,3%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

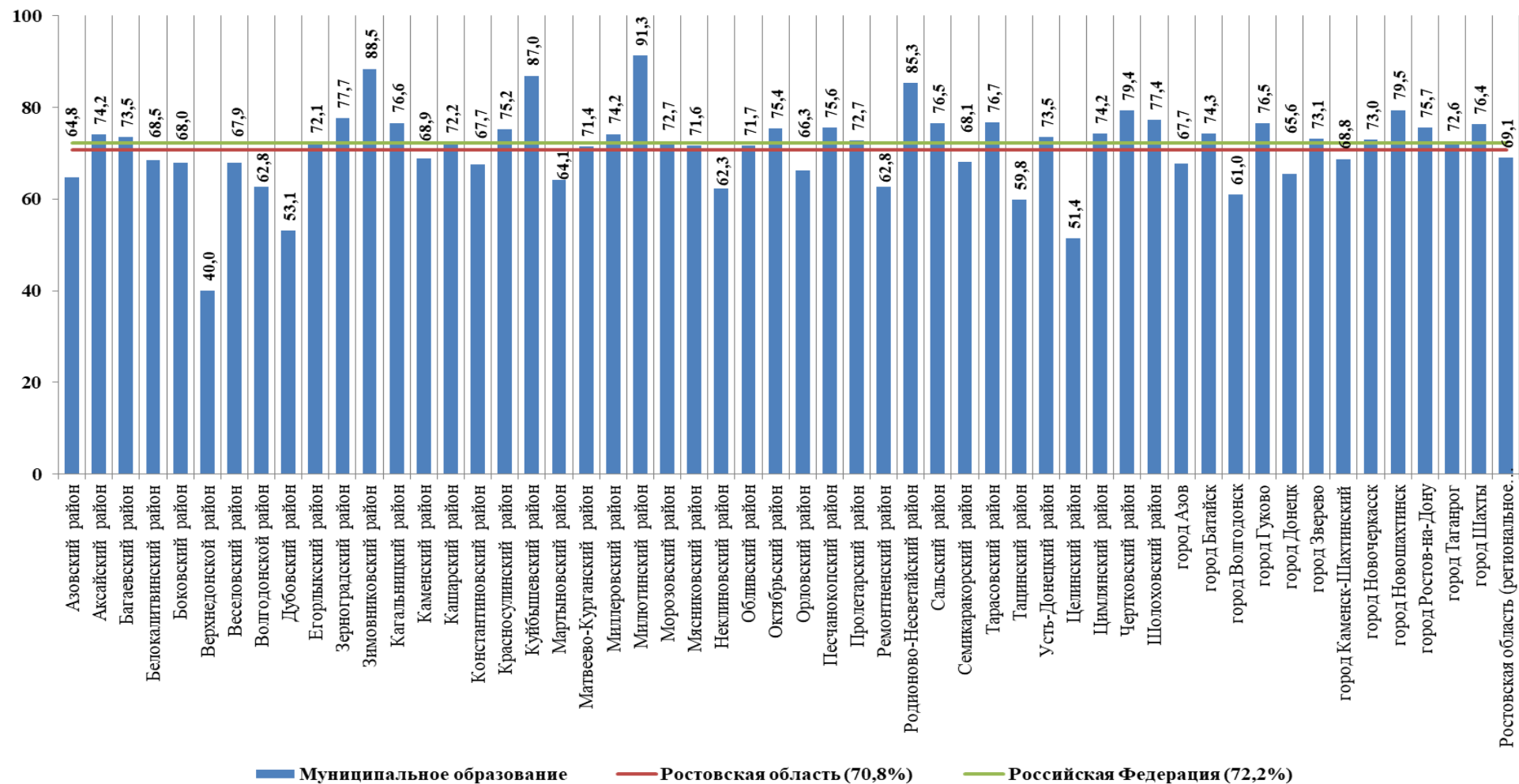


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5
в разрезе муниципальных образований

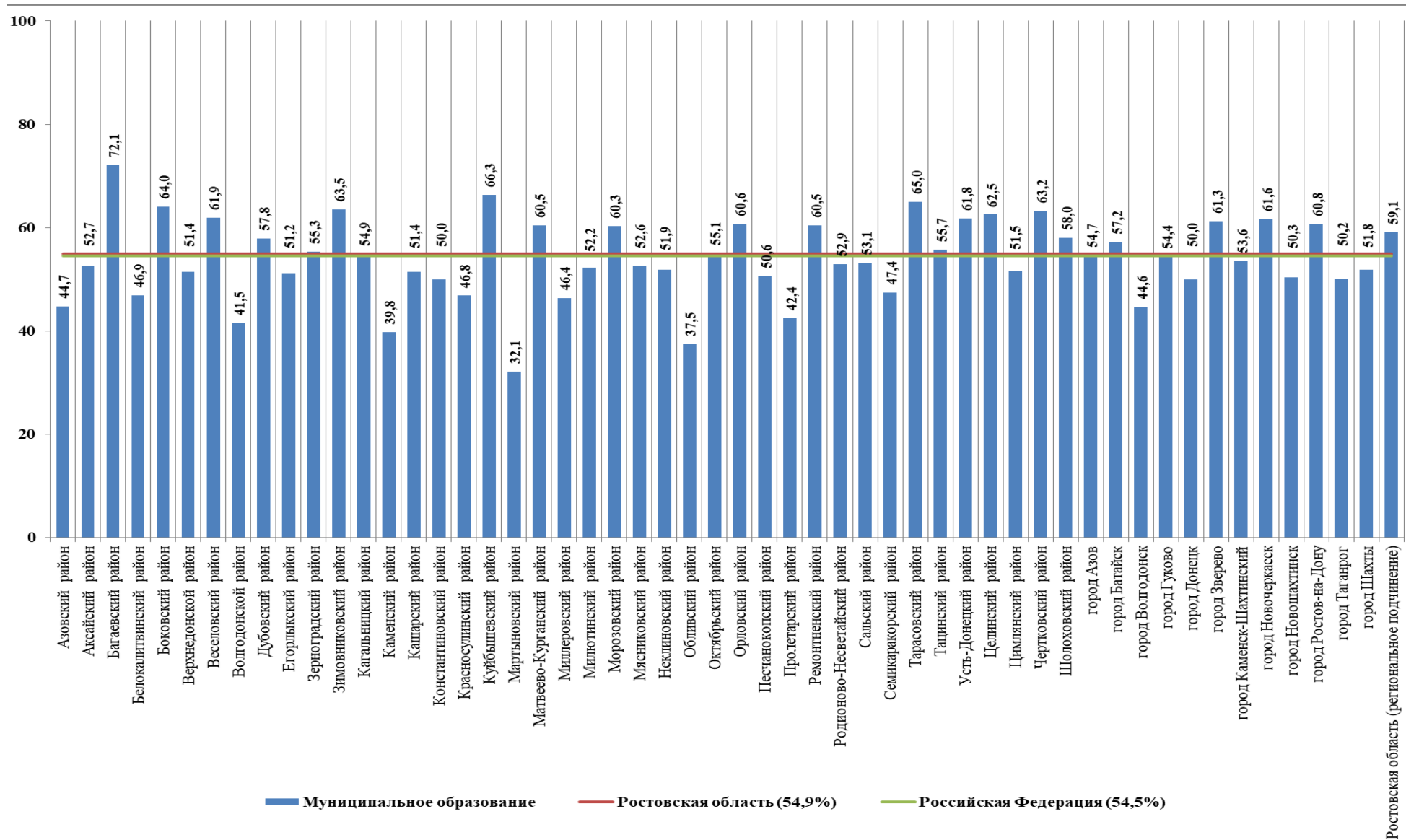


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

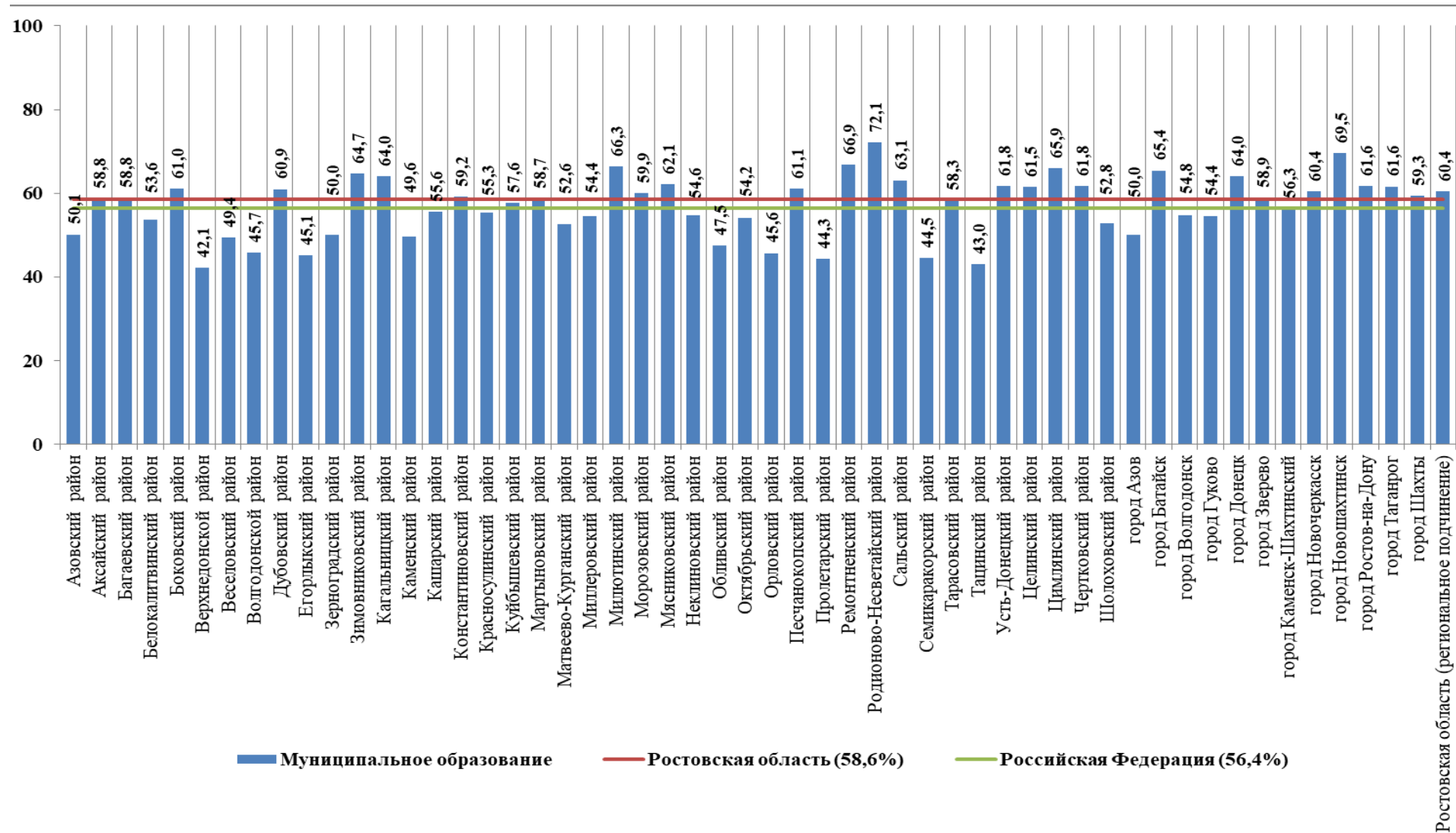


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7
в разрезе муниципальных образований

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание базового уровня сложности. Задание 8 предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

Задание проверяло умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

С заданием 8 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (41,5 %), что соответствует общей выборке по России (37,1%) (Рисунок 8). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Дубовского (65,6%), Милютинского (58,7%), Ремонтненского (54,7%), Целинского (53,5%), Багаевского (52,9%), Мясниковского (51,1%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Мартыновский (16,3%), Волгодонской (19,2%), Верхнедонской (20,0%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание повышенного уровня сложности. Задание 9.1 предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания). Задание 9.2 предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Каждая часть задания проверяла умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Задание 9 состоит из двух частей. В общем с заданием 9 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (67,0%), что соотносится с общей выборкой по России (66,4%) (Рисунок 9). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Милютинского (84,8%), Веселовского (81,0%), Целинского (79,9%) районов и города Новошахтинска (78,1%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Мартыновский (41,3%) и Усть-Донецкий (41,7%) районы и город Гуково (41,2%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 10 проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа/комбинации цифр.

Задание проверяло умение выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп.

С заданием 10 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (65,3%), что ниже, но соотносится с общей выборкой по России (67,6%) (Рисунок 10). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Чертковского (91,2%), Миллеровского (84,7%), Кашарского (80,6%), Милютинского (80,4%), Октябрьского (77,7%), Матвеево-Курганского (77,6%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Боковский (40,0%), Обливский (46,7%), Егорлыкский (46,7%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

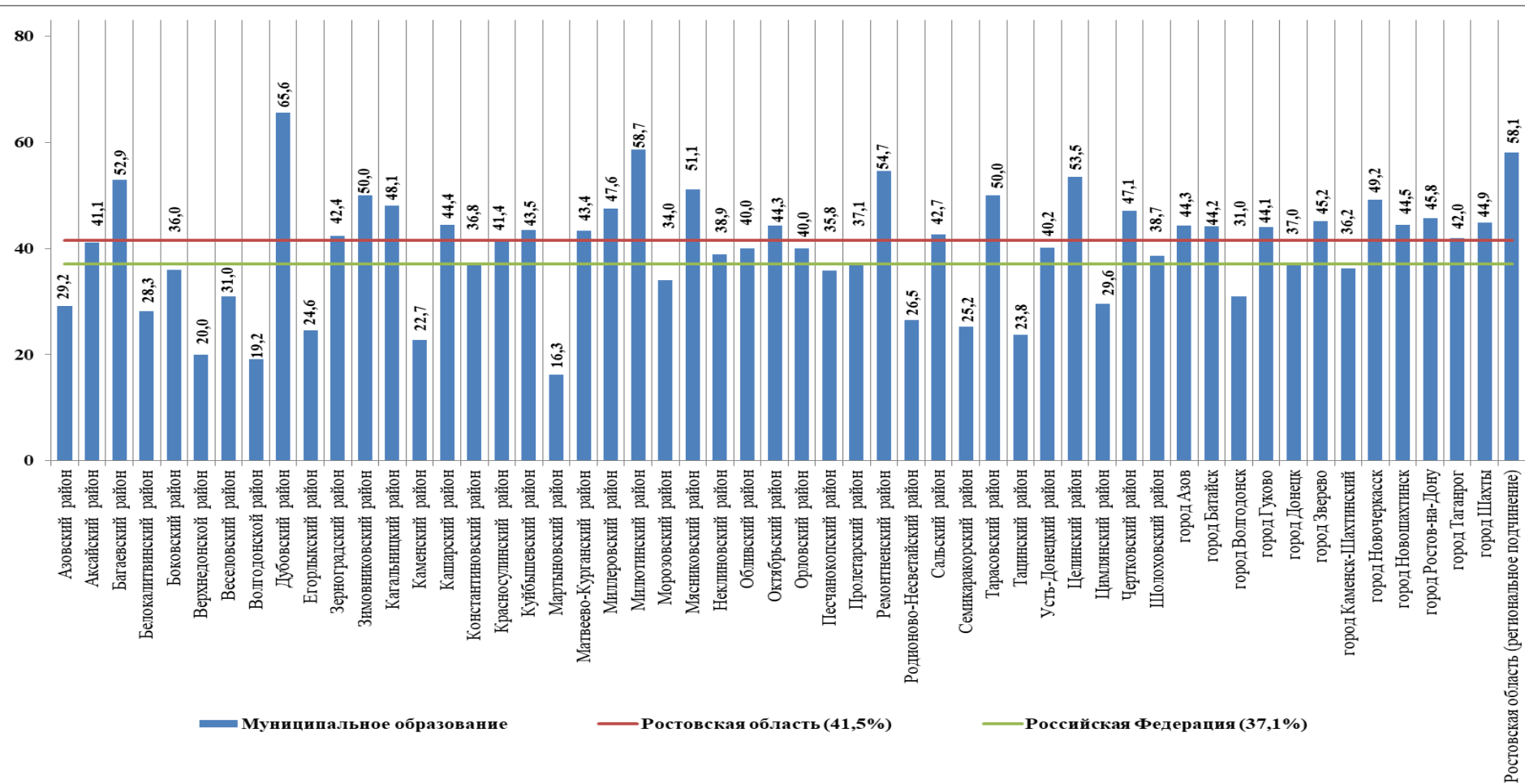


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

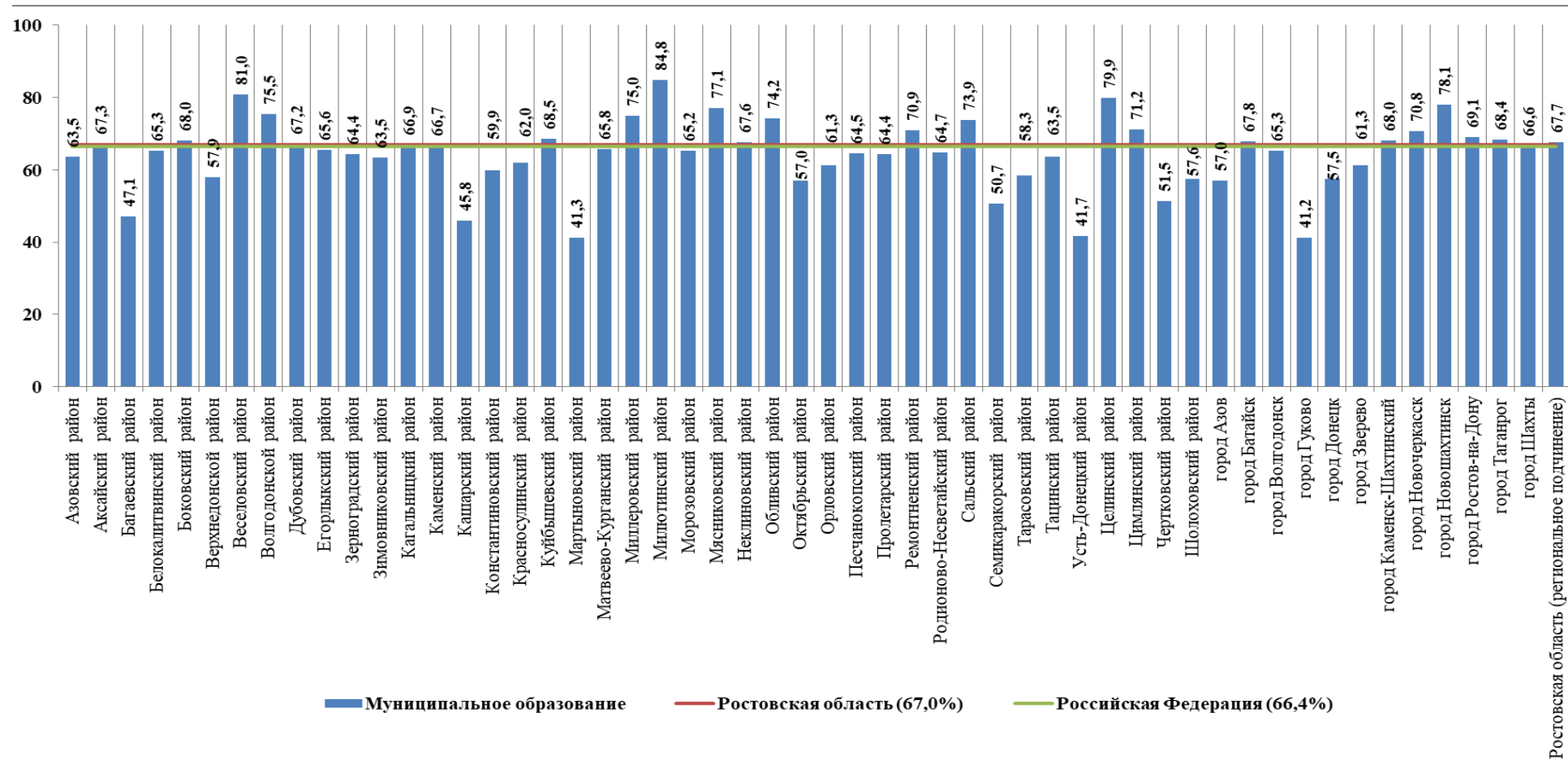


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

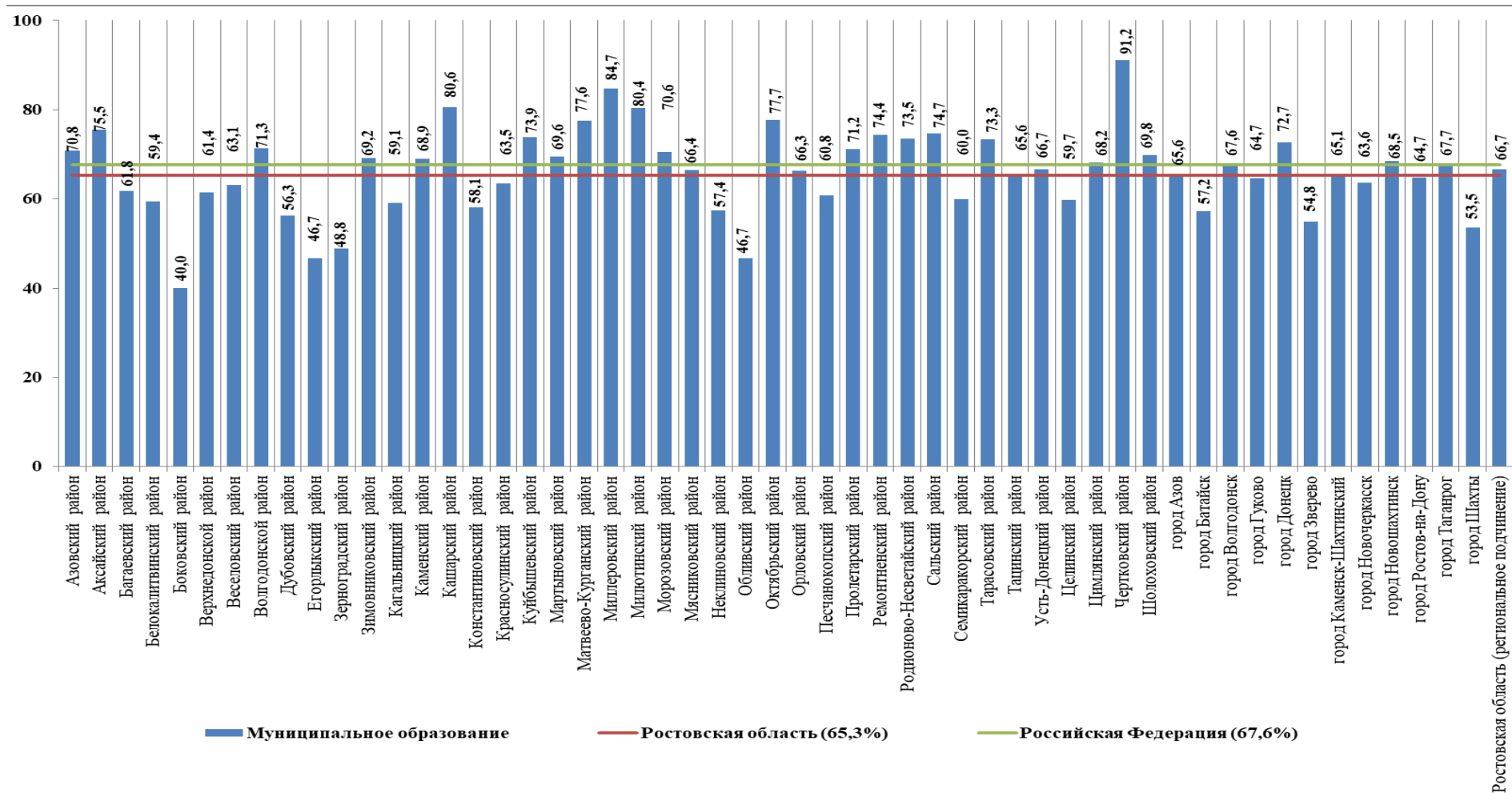


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

Задание 11 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр.

Задание проверяло умение выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

С заданием 11 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (51,7%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (54,5%) (Рисунок 11). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Кашарского (72,2%), Боковского (68,0%), Усть-Донецкого (63,7%) районов и города Донецка (64,3%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Багаевский (26,5%), Дубовский (34,4%), Мартыновский (34,8%), Шолоховский (36,8%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Задание базового уровня сложности. Задание 12.1 предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр. Задание 12.2 предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Каждая часть задания проверяла умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

Задание 12 состоит из двух частей. В общем с заданием 12 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (61,1%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (61,1%) (Рисунок 12). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Дубовского (73,4%), Тарасовского (68,3%) районов и городов Гуково (77,9%), Азов (75,0%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Шолоховский (44,3%), Кагальницкий (49,7%) районы и город Новошахтинск (48,6%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

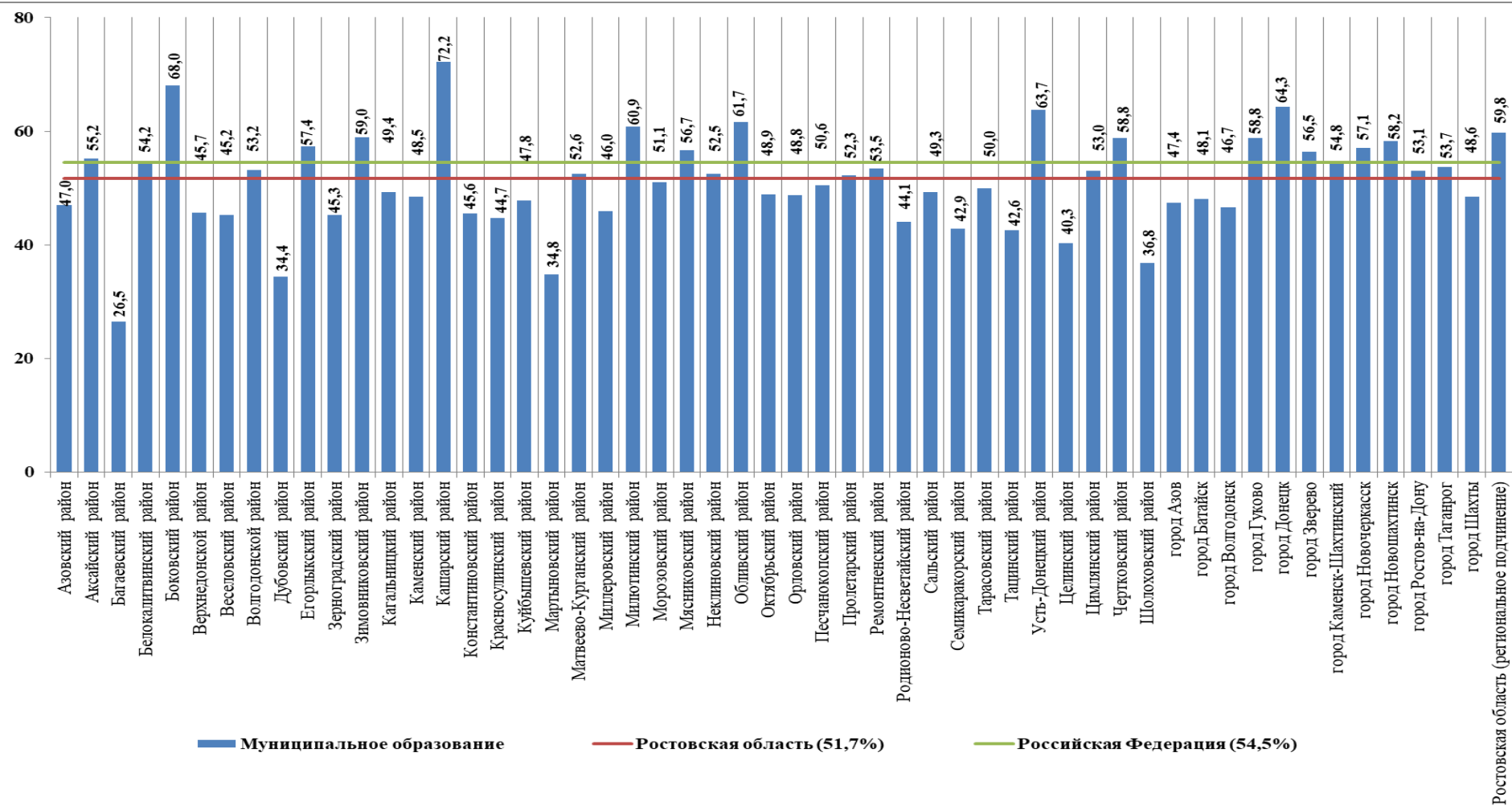


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

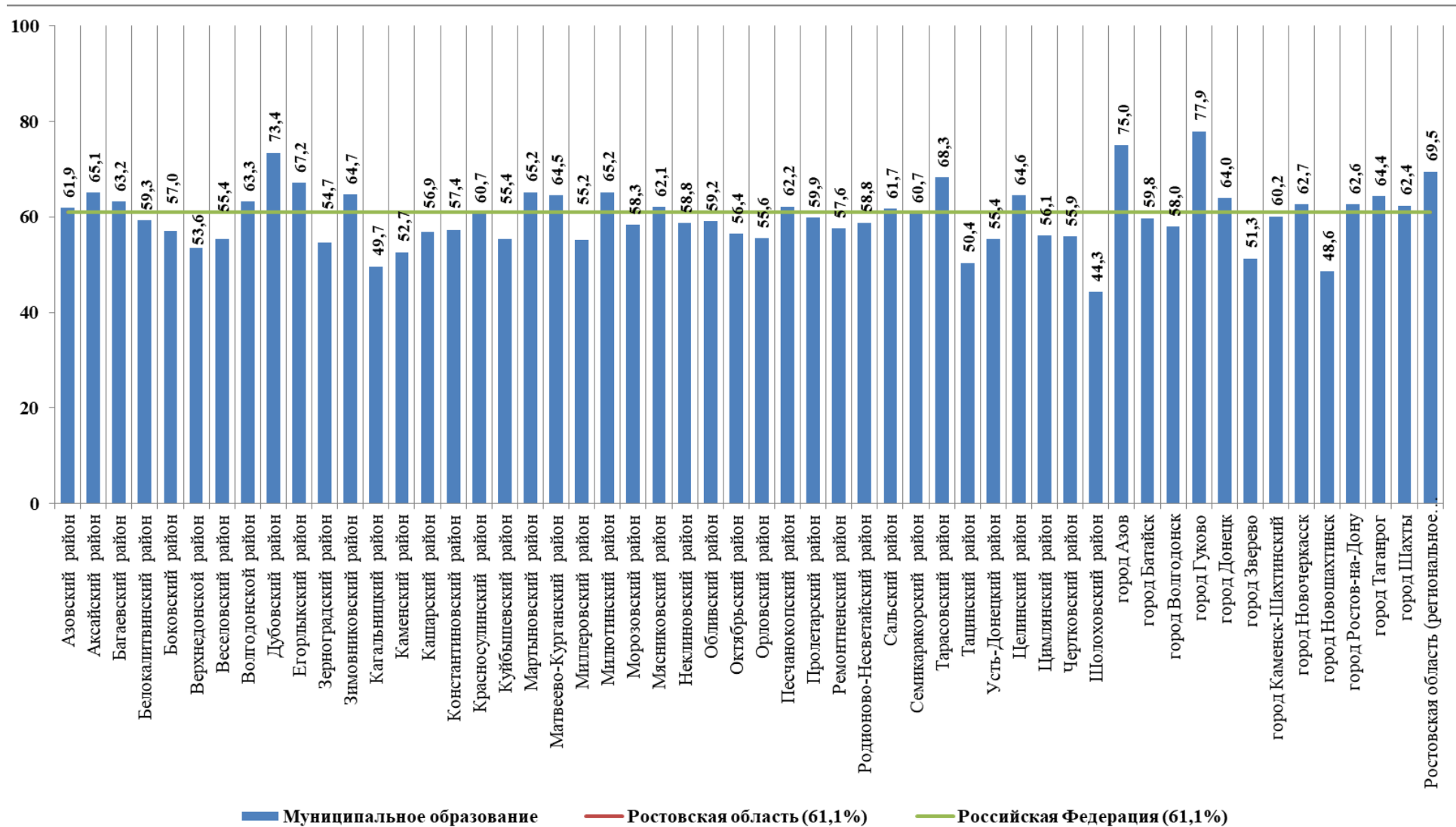


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

Задание 13 контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

Задание базового уровня сложности. Обе части задания предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр.

Каждая часть задания проверяла умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

Задание 13 состоит из двух частей. В общем с заданием 13 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (65,9%), что соотносится с общей выборкой по России (66,4%) (Рисунок 13). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Тарасовского (83,3%), Родионово-Несветайского (79,4%) районов и города Гуково (80,9%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Мартыновский (45,7%), Багаевский (47,1%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов.

Задание повышенного уровня сложности. Задания 14.1, 14.3 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа/комбинации цифр. Задание 14.2 предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Каждая часть задания проверяла умение сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Задание 14 состоит из трех частей. В общем с заданием 14 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (67,4%), что соотносится с общей выборкой по России (66,8%) (Рисунок 14). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Куйбышевского (84,8%), зерноградский (75,9%), Тарасовского (76,7%), Родионово-Несветайского (76,5%) и Сальского (76,1%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Орловский (47,5%), Пролетарский (47,7%) районы и город Гуково (47,1%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.

Задание базового уровня сложности. Обе части задания предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа/комбинации цифр.

Каждая часть задания проверяла умение сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Задание 15 состоит из двух частей. В общем с заданием 15 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (65,5%), что соответствует общей выборке по России (65,5%) (Рисунок 15). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Милютинского (95,7%), Шолоховского (82,1%), Родионово-Несветайского (79,4%), Куйбышевского (76,1%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Дубовский (40,6%), Кашарский (41,7%), Орловский (43,8%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание повышенного уровня сложности. Задание 16.1 предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа/комбинации цифр. Задания 16.2, 16.3 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Каждая часть задания проверяла умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма; характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов; выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

Задание 16 состоит из трех частей. В общем с заданием 16 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (45,4%), что соответствует общей выборке по России (46,1%) (Рисунок 16). Такие низкие результаты можно объяснить усталостью обучающихся на момент выполнения задания из-за большого количества заданий. С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Багаевского (56,9%), Тарасовского (55,6%) районов и города Донецка (55,6%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Орловский (25,4%), Мартыновский (28,6%), Дубовский (30,2%) районы. Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах.

Задание базового уровня сложности. Задание предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задание проверяло умение характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; раскрывать роль животных в природных сообществах.

С заданием 17 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (46,5%), что соотносится с общей выборкой по России (48,1%). С данным заданием на высоком уровне, показав высокие пиковые значения, справились обучающиеся Куйбышевского (71,7%), Родионово-Несветайского (67,7) районов и городов Донецка (61,7%), Новошахтинска (59,6%). В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Орловский (12,5%), Обливский (13,3%) и Пролетарский (19,7%) районы. Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

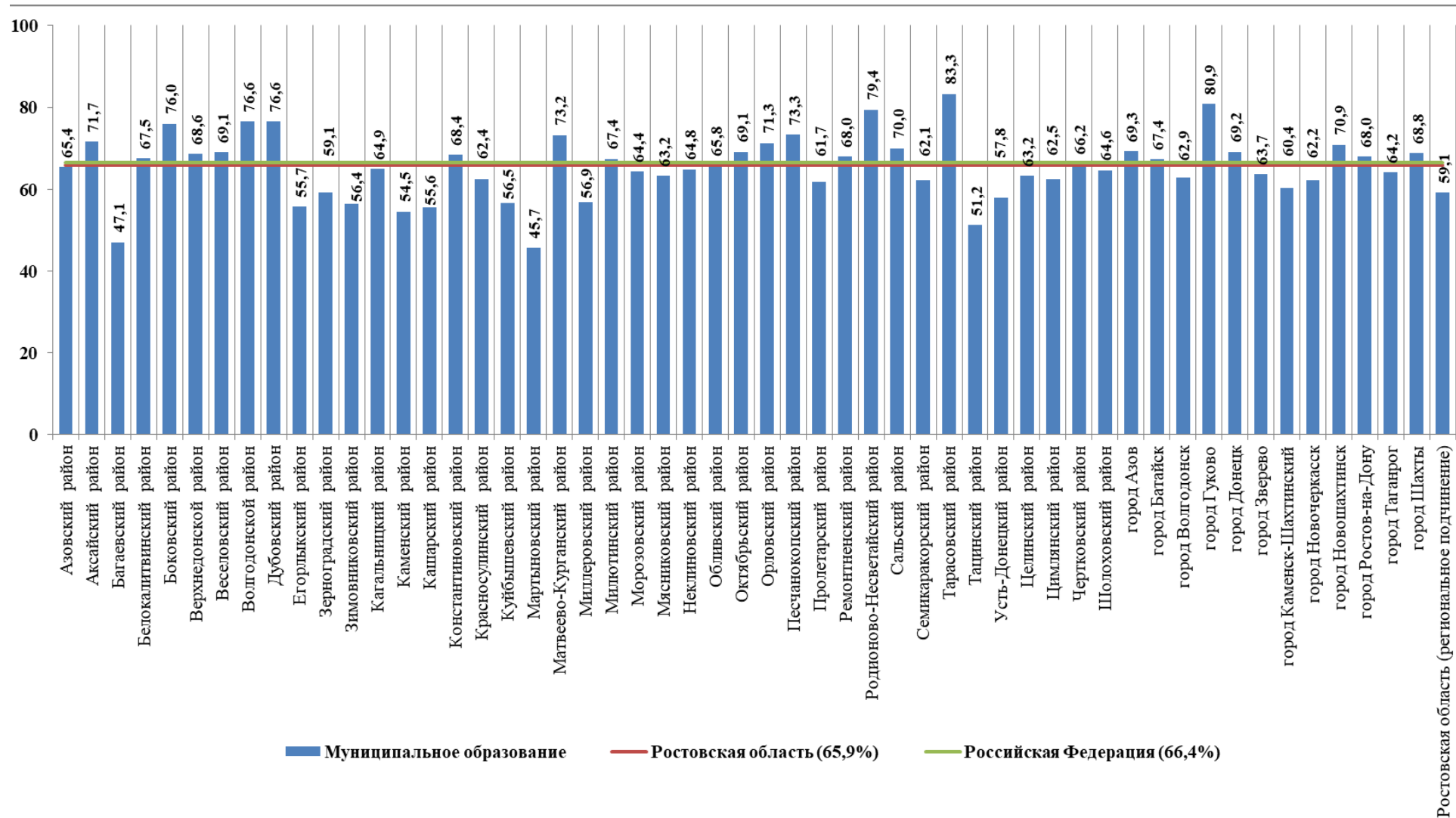


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

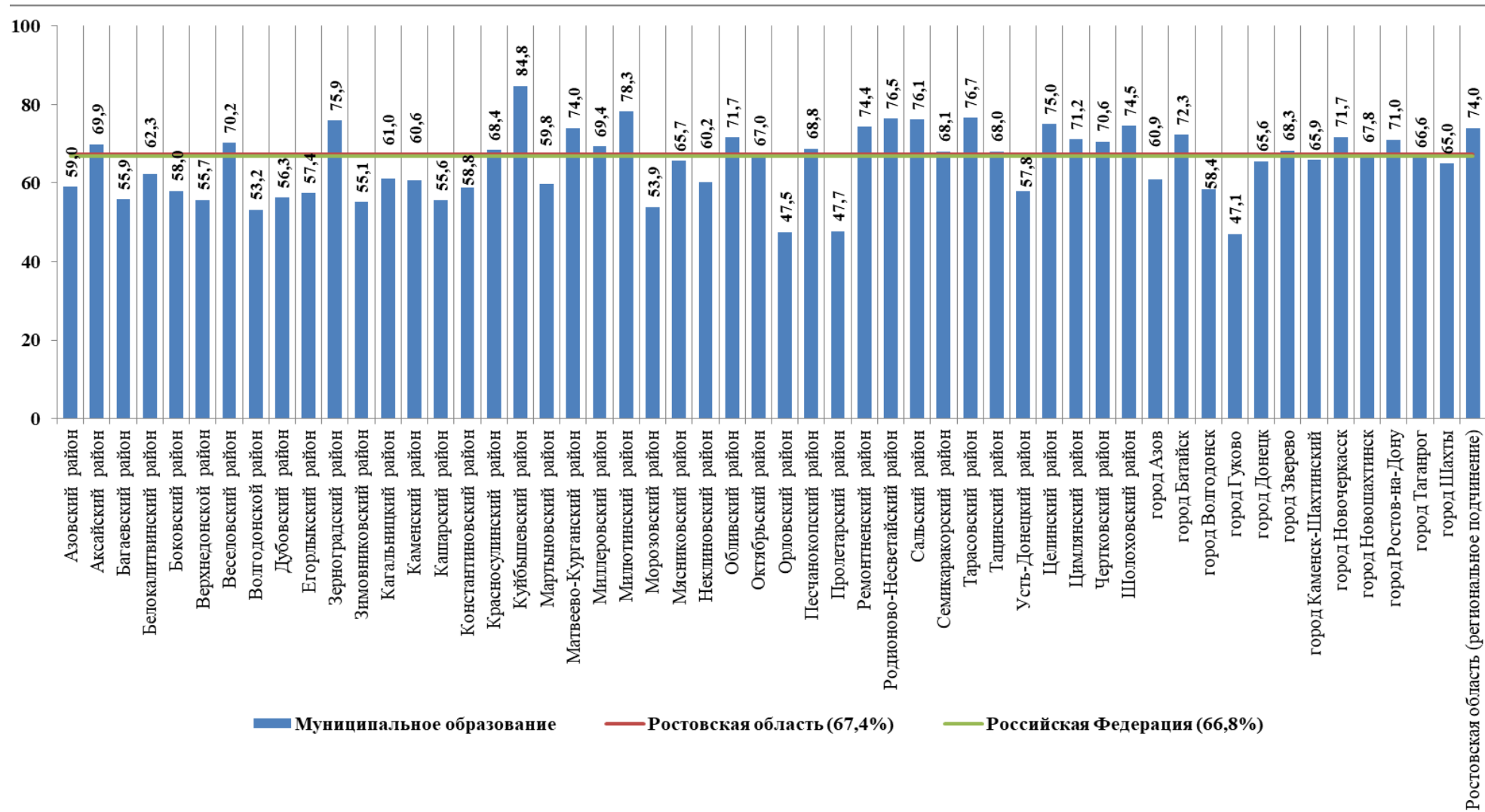


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

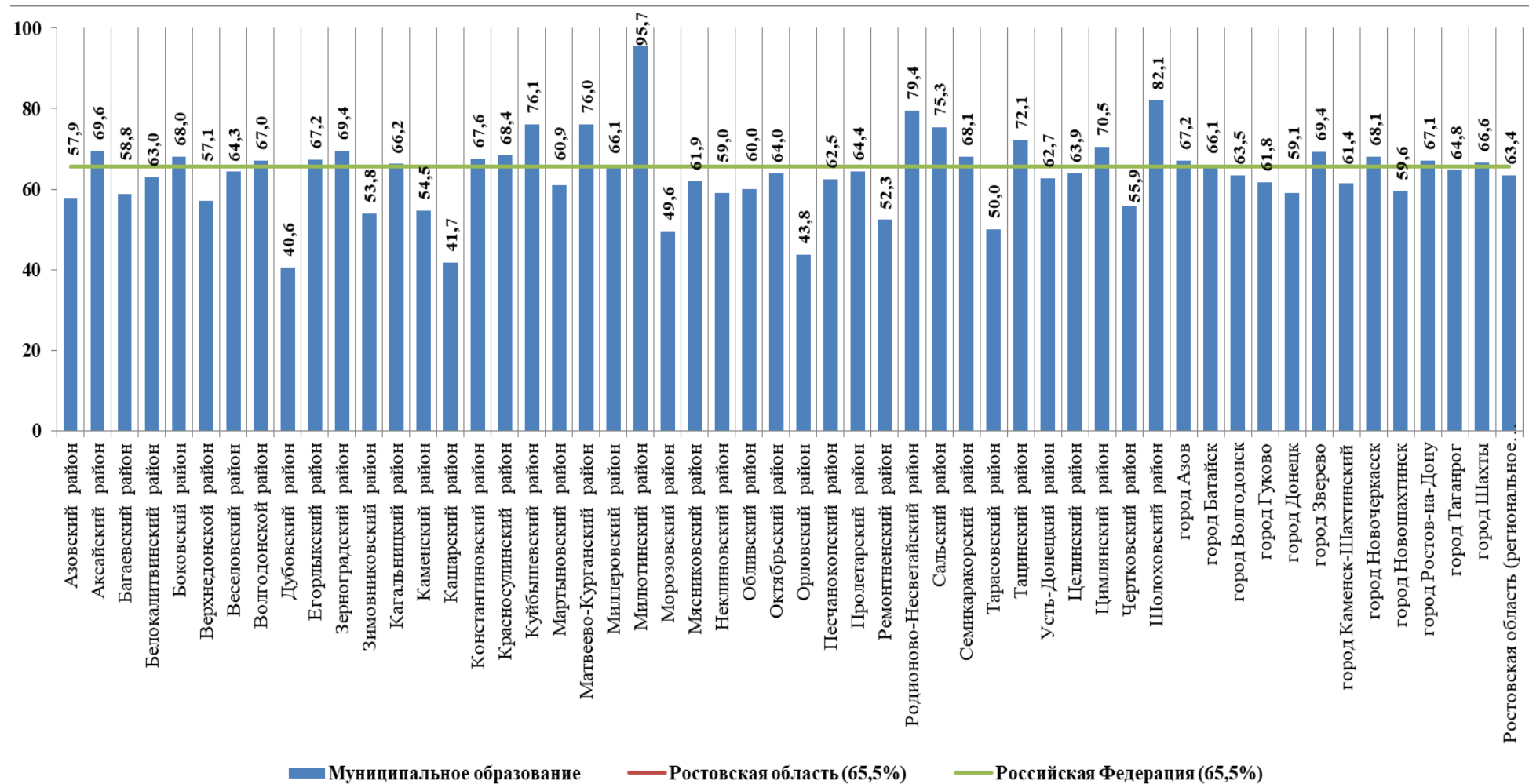


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

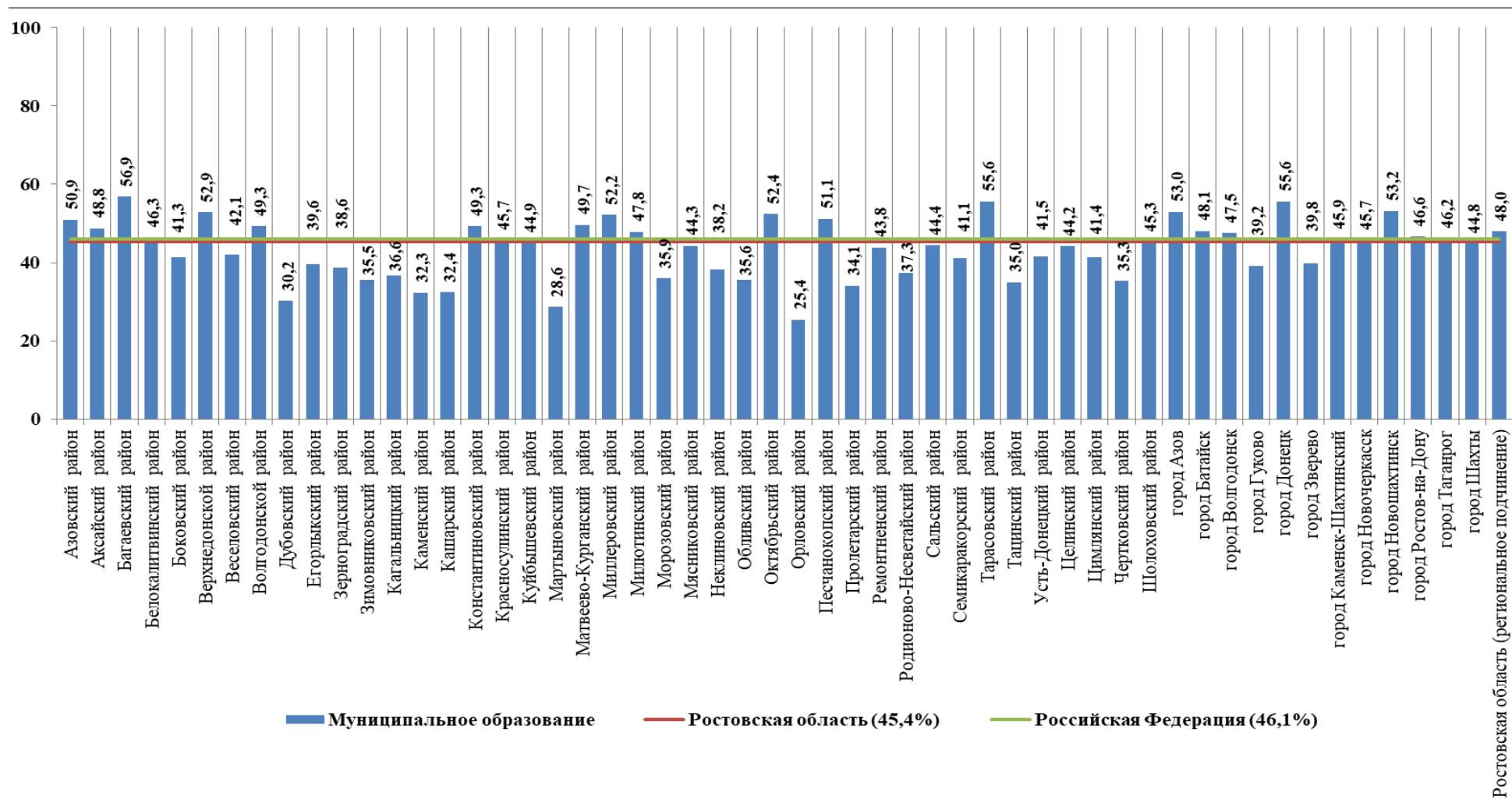


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

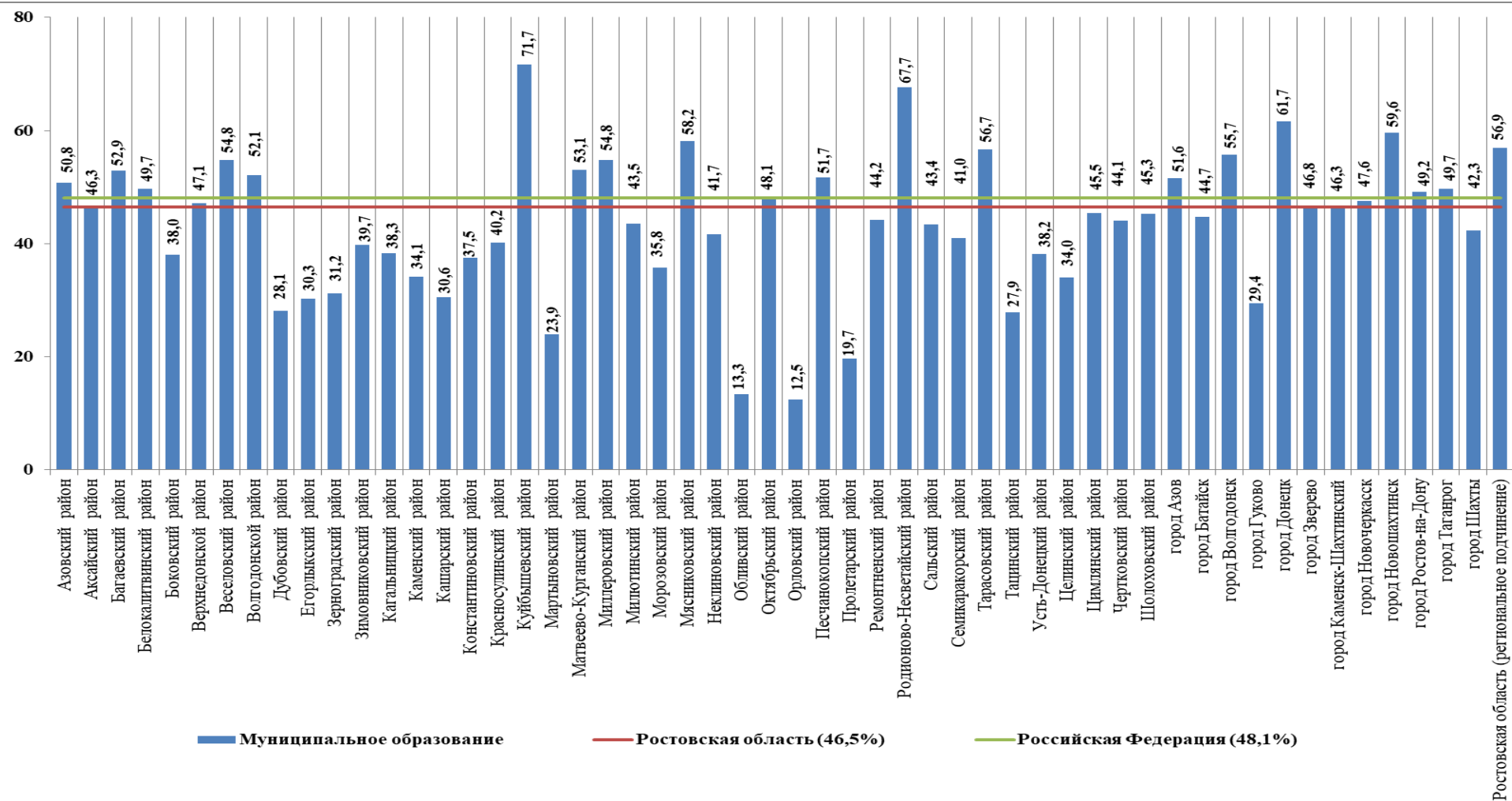


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
	7 363 уч.	250 195 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	84,9	83,9
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	58,6	57,2
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	61,3	59,8
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	57,6	58,0
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	59,8	58,6
5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	74,8	73,5
5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	69,6	68,1
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	64,9	63,8
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	45,0	45,2
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	54,2	52,2
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	63,0	60,6
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	41,5	37,1
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	75,3	76,7
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	58,6	56,2
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	65,3	67,6
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	51,7	54,5
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	72,9	73,3
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	49,3	48,9

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % по региону	Средний % по РФ
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	60,2	61,1
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	71,7	71,7
14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	61,6	61,9
14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	62,3	60,3
14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	72,5	73,3
15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	70,9	70,2
15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	60,1	60,8
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	56,9	56,2
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	42,0	42,8
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	37,4	39,3
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	46,5	48,1

Анализ результатов ВПР-2025 показал наличие определенных успехов и пробелов у обучающихся 8-х классов Ростовской области в освоении не только предметных, но и метапредметных результатов по биологии. Надо отметить, что часть метапредметных результатов была освоена обучающимися на базовом уровне сложности, а на повышенном уровне сложности те же самые умения вызывали затруднения.

Обучающиеся 8-х классов Ростовской области **освоили на базовом уровне сложности** умения:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;
- сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

На повышенном уровне сложности у обучающихся 8-х классов Ростовской области вызвали *затруднения* эти умения:

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области способствовал выявлению **профессиональных дефицитов учителей** биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2025, а именно:

- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;
- формирование представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- создание совместно с обучающимися и использование наглядных представлений биологических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объёмные модели вручную и на компьютере;
- умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, экспериментальную и проектную;
- обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных);
- готовность к формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметке «2» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (2,6%) совпадает с общей выборкой по России (2,6%) (Рисунок 18). Наибольшее количество отметок «2» получили обучающиеся Орловского (10,0%), Кагальницкого (7,8%), Каменского (7,6%), Семикаракорского (7,6%), Шолоховского районов. В Боковском, Дубовском, Кашарском, Куйбышевском, Милютинском, Обливском, Родионовском, Несветайском, Тарасовском, Чертковском районах и городе Гуково нет ни одной отрицательной отметки, поэтому в этих муниципальных образованиях можно считать успеваемость 100%, других пиковых значений по отметке «2» нет, все значения колеблются вокруг медианной линии.

Статистика по отметке «3» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (35,8%) ниже, но соотносится в общей выборкой по России (36,1%) (Рисунок 19). Больше всего отметок «3» у обучающихся Кашарского (61,1%), Верхнедонского (54,3%), Тацинского (54,1%), Боковского (52,0%) районов. Меньше всего отметок «3» в Милютинском (17,4%) районе.

Статистика по отметке «4» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (45,4%) ниже, но соотносится в общей выборкой по России (46,5%) (Рисунок 20). Наибольшее количество отметок «4» восьмиклассники получили в муниципальных образованиях: Багаевский (58,8%), Чертковский (58,8%), Обливский (56,7%), Куйбышевский (56,5%), Волгодонской (53,2%)

районы. Меньше всего отметок «4» получили в Тарасовском (20,0%), Тацинском (27,9%), Кашарском (27,8%). Другие муниципальные образования колеблются около медианной прямой.

Статистика по отметке «5» в разрезе муниципальных образований показывает большие колебания в сравнении со средними значениями по Ростовской области (16,2%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (14,9%) (Рисунок 21). Верхние пиковые значения Тарасовского (46,7%), Родионово-Несветайского (29,4%) и Милютинского (30,4%) районов. Ни одной отметки «5» нет в Мартыновском районе и городе Гуково, а самое низкое количество отметок «5» в Константиновском (2,9%) и Обливском (3,3%) районах.

Учитывая цели проведения ВПР, необходимо сравнить оценки, выставленные обучающимся в журнале, и полученные на ВПР. Как и в предыдущие годы, большинство обучающихся Ростовской области (73,36%) подтвердило отметки, выставленные в журнале. Не смогли подтвердить оценку в журнале и понизили ее 18,0% обучающихся, повысили оценку в журнале 8,64% восьмиклассников Ростовской области. Возможно, это результат недостаточно объективного оценивания достижений учеников в течение учебного года. Но это не влияет на вывод: учитывая тенденции, прослеживаемые в образовательных организациях, формирование инженерных классов, востребованность биологических знаний постоянно увеличивается, а вместе с этим повышаются обученность и качество обучения.

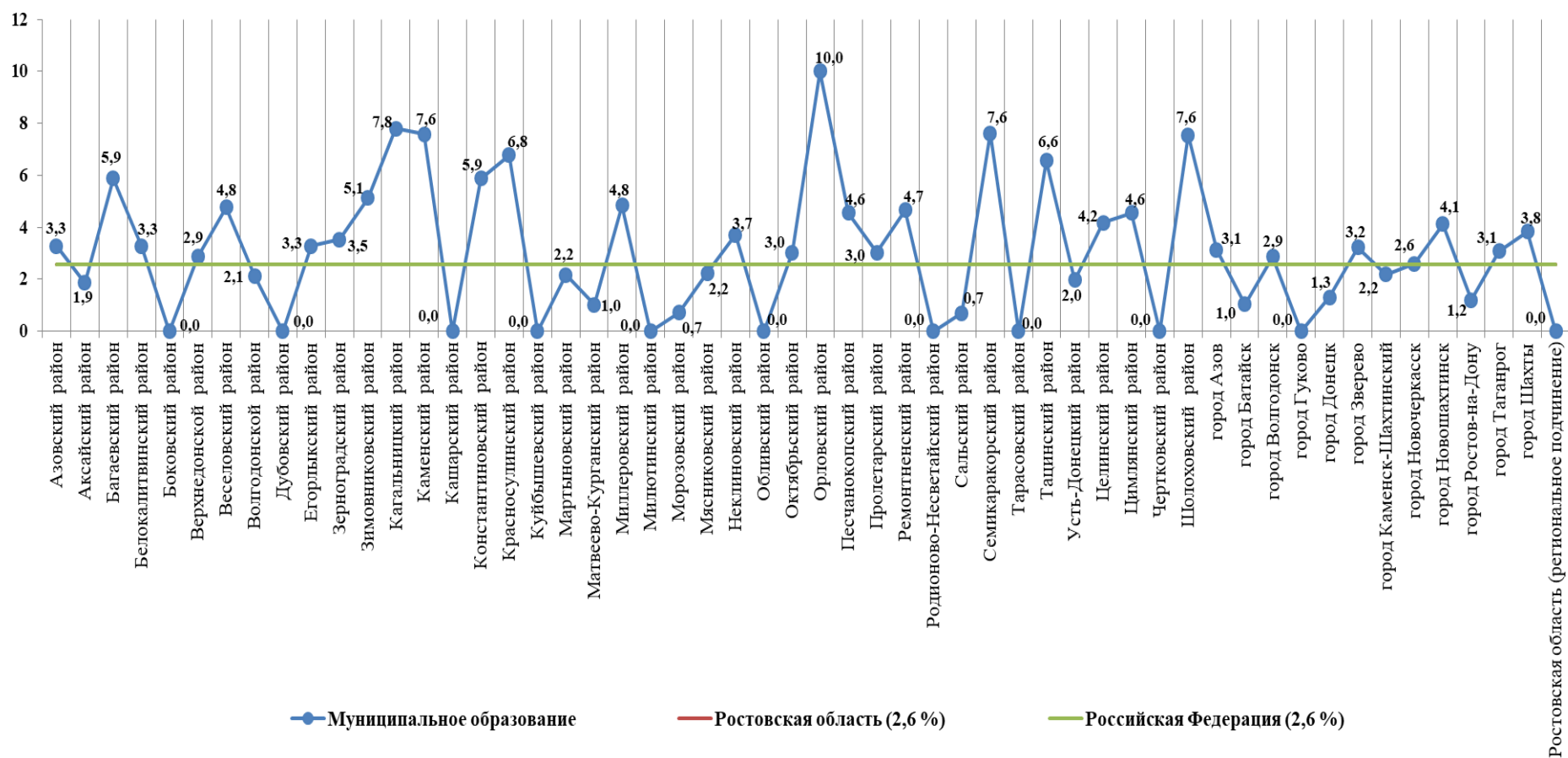


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

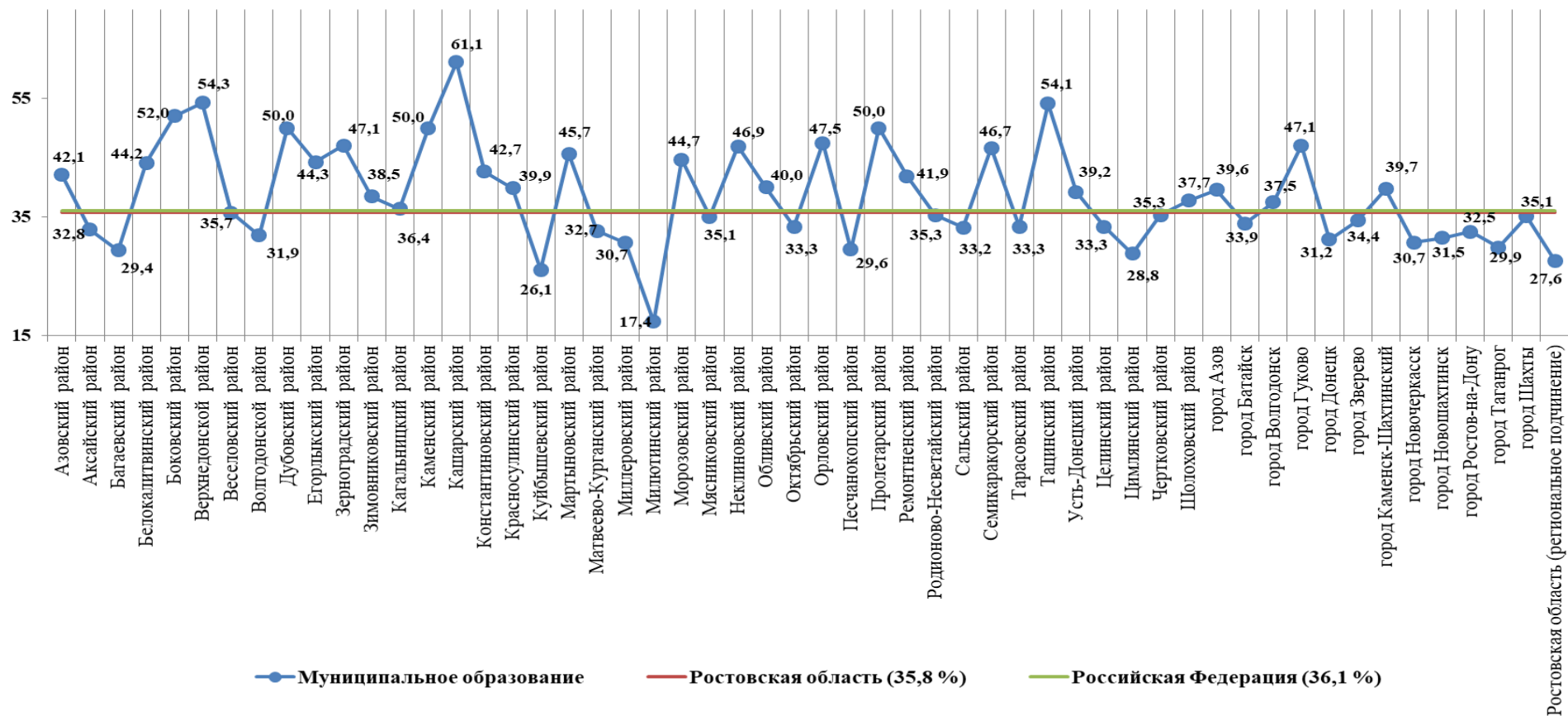


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

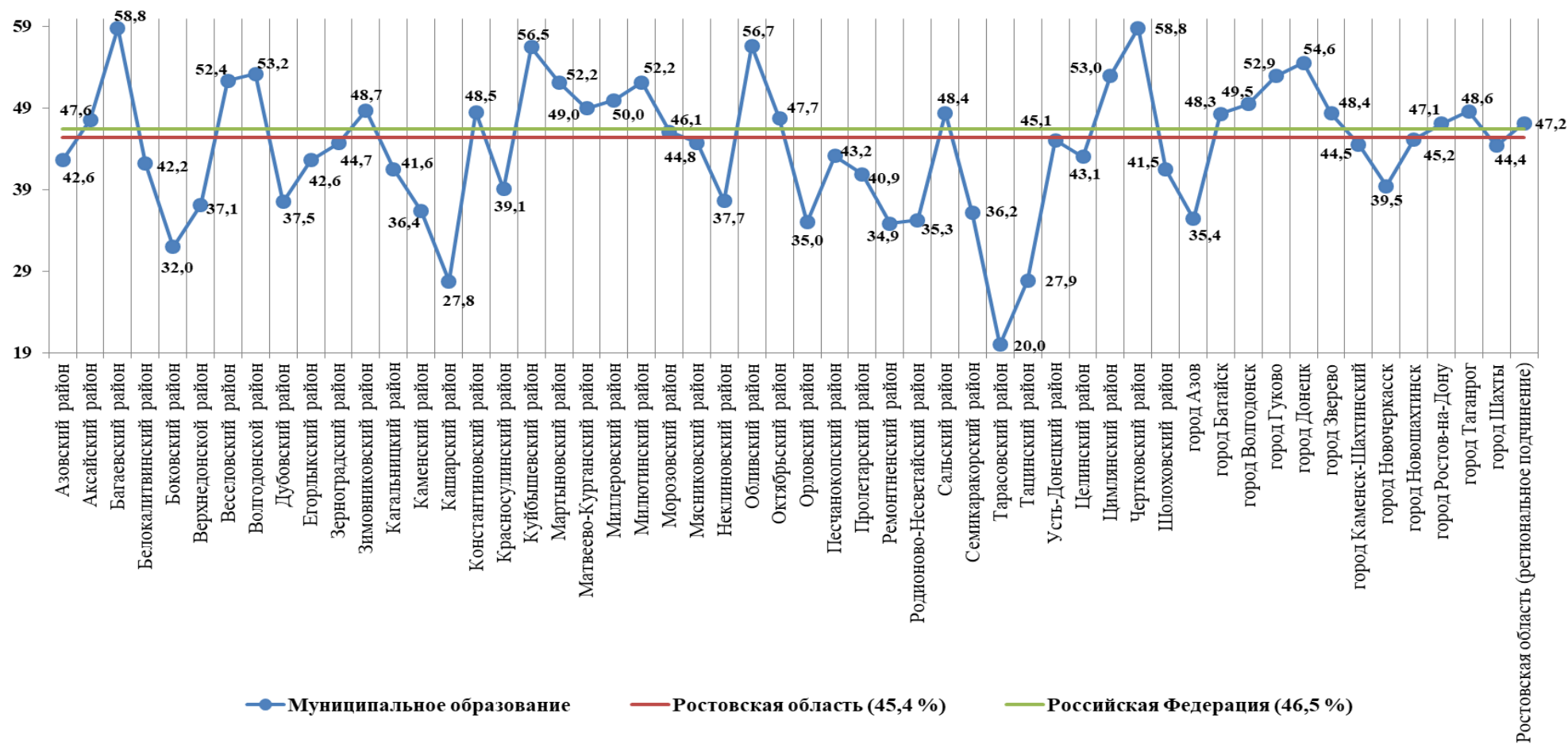


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

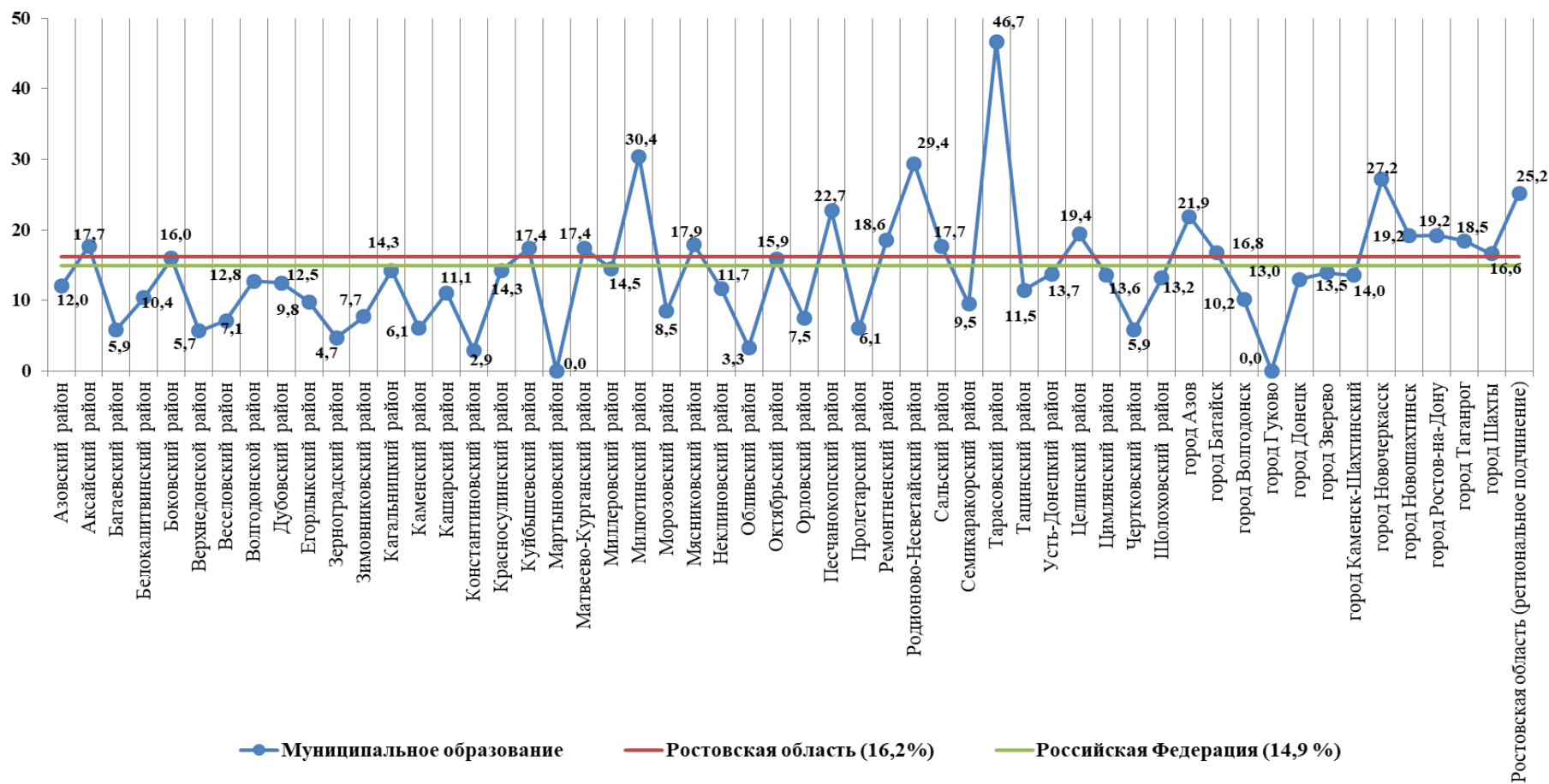


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям биологии:

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, используя различные источники информации: пособия, электронные ресурсы;
- включить формы заданий, представленных в КИМ ВПР-2025, в урочную деятельность, в частности, при изучении тем, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников, а также во внеурочную деятельность с целью формирования исследовательских умений;
- более активно использовать ресурсы образовательных платформ Интернета, центров «Точка роста», «Кванториум» и «IT-куб», привлекать обучающихся к использованию высокотехнологичного оборудования;
- использовать информационную образовательную среду для формирования представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности, для повышения естественнонаучной грамотности и конкурентоспособности школьника в быстроменяющихся условиях современной реальности;
- оказывать индивидуальную помощь школьникам вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- используя метод проектов, создавать совместно с обучающимися наглядные пособия по биологии, включая в работу наброски от руки на бумаге, строя объёмные модели вручную и на компьютере;
- активнее организовывать самостоятельную исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность обучающихся;
- разработать специальные задания, индивидуальные консультации (в том числе дистанционные) со специалистами в разных областях биологических знаний;
- разработать специальные задания, способствующие формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
- обратить внимание на снятие напряжения и создание комфортной среды при подготовке к написанию ВПР.

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества образования:

– методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии необходимо организовать обсуждение результатов ВПР-2025 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик, активизации обучающихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты;

– руководителям образовательных учреждений с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций, что обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;

– руководителям образовательных учреждений при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР; особое внимание уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

– руководителям образовательных организаций организовать повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

Мероприятия Института развития образования по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров:

– организация целевых КПК руководителей городских (районных) методических объединений учителей биологии по анализу содержания заданий и результатов ВПР в логике ФГОС; разъяснение единых федеральных стандартизированных критериев, выработка единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждение типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

– включение в содержание вариативного комплекса КПК дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, практических занятий по анализу ВПР по биологии, а также продуктивных технологий и способов обучения в соответствии с логикой ФГОС, обеспечивающих развитие интеллекта, креативности, способствующих

формированию и развитию взаимодействия обучающихся; организация экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике компетентного подхода в условиях реализации ФГОС (соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся);

– осуществление мониторинга динамики развития профессиональных компетенций учителей биологии в условиях повышения квалификации на КПК и заседаниях методических объединений, в рамках сетевого профессионального сообщества, тематических консультативных платформ на сайте института в целях определения тематики и содержания курсов ДПО и организации системы профессионального и личностного роста учителей, методической поддержки и обеспечения участия педагогов в инновационной региональной инфраструктуре, кластере научно-педагогического творчества в Ростовской области; организация творческого продуктивного взаимодействия учителей биологии в сетевом профессиональном сообществе на платформе РостоВики.